

CONCURSO DE SUPERVISORES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



SEMINARIO I . Módulo 1 - El Supervisor como promotor de múltiples lenguajes y nuevas tecnologías

LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

LIC. MARTIN SCASSO



Gobierno de Santa Fe



LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

**La educación es una actividad “opaca”,
sus resultados no son directa ni
inmediatamente observables**





LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

La educación es una actividad “opaca”,

**La información cuantitativa contribuye a
iluminar algunos fenómenos que no son
fácilmente observables desde otras
miradas**

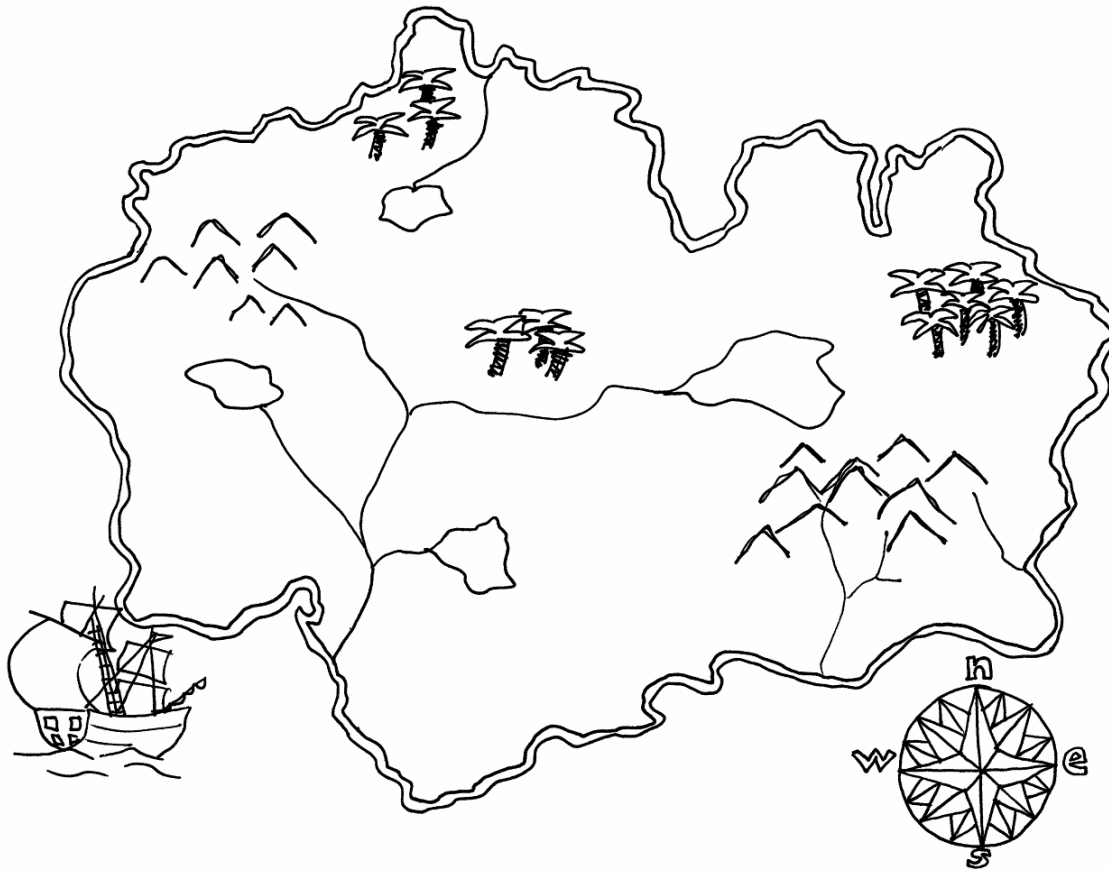




LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

La información cuantitativa como mapa



CONCURSO SUPERVISORES



LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

En aquel Imperio, el Arte de la Cartografía logró tal Perfección que el Mapa de una sola Provincia ocupaba toda una Ciudad, y el Mapa del Imperio, toda una Provincia.

Con el tiempo, estos Mapas Desmesurados no satisficieron y los Colegios de Cartógrafos levantaron un Mapa del Imperio, que tenía el Tamaño del Imperio y coincidía puntualmente con él.

Menos Adictas al Estudio de la Cartografía, las Generaciones Siguientes entendieron que ese dilatado Mapa era Inútil y no sin Impiedad lo entregaron a las Inclemencias del Sol y los Inviernos.

En los Desiertos del Oeste perduran despedazadas Ruinas del Mapa, habitadas por Animales y por Mendigos; en todo el País no hay otra reliquia de las Disciplinas Geográficas.

Jorge Luis Borges, Del rigor en la ciencia.

El Hacedor, 1960.

CONCURSO SUPERVISORES





LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

1. *Los datos e indicadores **son una propuesta de interpretación de la realidad***
2. *No representan la realidad tal cual es.*
3. *Deben ser exploradas con la **incorporación de elementos cualitativos** que permitan comprender el fenómeno*

(Alejandro Morduchowicz, Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran)

CONCURSO SUPERVISORES





LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

Hacia un cambio de paradigma...





LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

El desarrollo de los sistemas de información educativa en la Argentina estuvo muy **vinculado a su contexto de surgimiento**: las nuevas funciones para un “ministerio sin escuelas”

El modelo de desarrollo fue un **sistema federal unificado** de información: los **cuadernillos de la DiNIECE**

La provincia desarrolla el **SIGAE**, una **propuesta superadora**, que posibilita cambios sustanciales en el uso de la información .

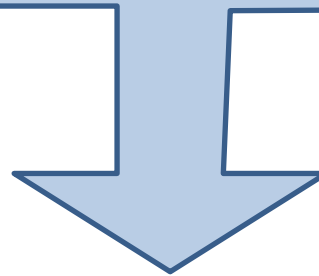




LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

De la producción de datos administrativos para el control...



***...al uso de la información como herramienta de
planificación y toma de decisiones***



Paradigma tradicional

Nuevo Paradigma

Herramienta administrativa



Herramienta de planificación

Datos estáticos



Datos dinámicos

Datos desactualizados



Datos actualizados permanentemente

Foco en el control



Foco en el apoyo a la escuela

Datos que alimentan procesos administrativos



Información que alimenta la toma de decisiones

CONCURSO SUPERVISORES



LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

El uso de información para la toma de decisiones

“Nos estamos ahogando en mares de datos y, a pesar de todo, nos falta información”

Eliyahu M. Goldratt





LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

¿Cómo convertimos datos en información?

¿Qué pregunta quiero responder con información?

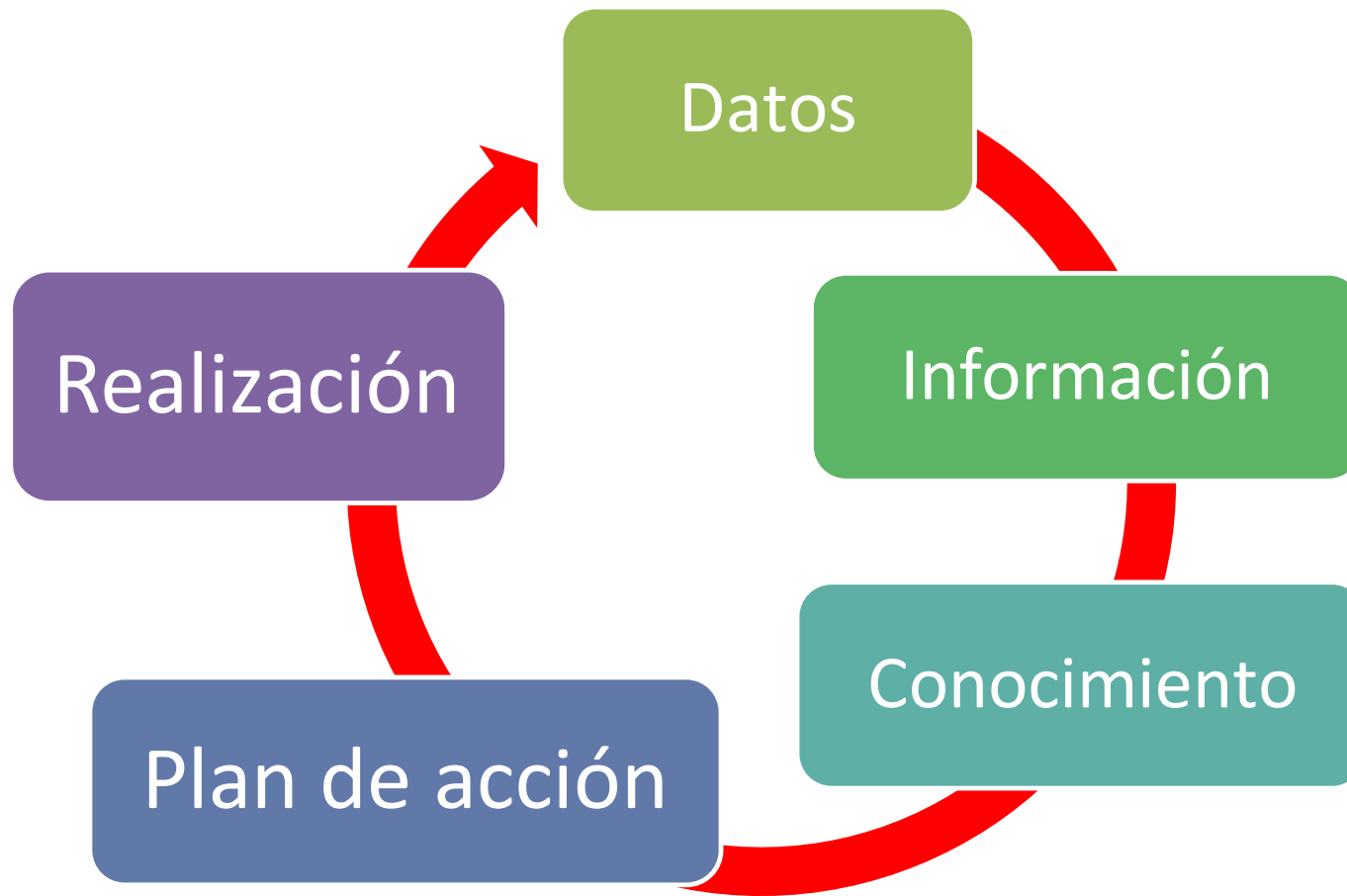
¿Qué datos me permiten responder esta pregunta?

¿Qué nuevos interrogantes me genera el análisis de información?

LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

¿Cómo convertimos datos en información?



CONCURSO SUPERVISORES



LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

¿Cómo convertimos datos en información?

Datos

La información cobra un sentido más profundo cuando se pone en función de **entender** mejor una realidad, para **intervenirla y mejorarla**



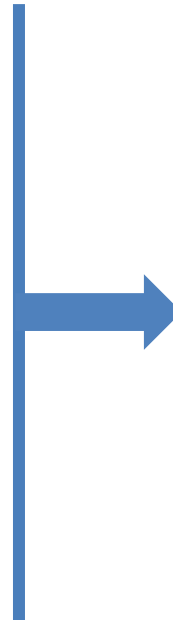
LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

¿Cómo convertimos datos en información?



Ceguera



Encontrar el equilibrio



Infoxicación



LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

La “mirada” de la información: criterios y aportes para la supervisión





LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

La mirada objetiva de la información: aportes

1. Permite una aproximación global a una realidad problemática

“Construir el mapa”

2. Amplía la mirada más allá de las percepciones subjetivas

Evitar la “primacía del caso crítico”

Visibilizar a los invisibilizados

3. Decisiones mejor fundamentadas, tomadas sobre un conocimiento más amplio

Decisión responsable

Entre otros aportes...

CONCURSO SUPERVISORES





LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

La mirada objetiva de la información: criterios

Se trata de **convertir objetivos en indicadores**
que nos informarán sobre ellos

Reconocer los objetivos fundamentales de
la política educativa, e identificar los indicadores que
permiten evaluar sus avances.



LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

La mirada objetiva de la información: criterios

Se trata de **convertir objetivos en indicadores**
que nos informarán sobre ellos

Un buen indicador debe permitir:

- medir cuan cerca o cuan lejos estamos en relación con un objetivo;
- identificar las situaciones problemáticas o inaceptables;
- responder a las preocupaciones que han conducido a su elección;
- comparar su valor con otro valor de referencia, una norma o consigo mismo calculado para otro período de observación.



LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

La mirada objetiva de la información: criterios

Se trata de **convertir objetivos en indicadores**
que nos informarán sobre ellos

Teniendo siempre como meta:

- Fortalecer la escuela como institución social, promover la inclusión socio-educativa, y la calidad educativa, para el logro de la justicia curricular.
- Trabajar en forma conjunta y articulada con todos los agentes educativos, organizados en un objetivo común

CONCURSO SUPERVISORES





LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

Las herramientas: información disponible e información posible





LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

¿A qué información cuantitativa existente se tiene acceso?

Principalmente:

- Datos de las escuelas, los docentes y los alumnos a partir del SIGAE Web.
- Recursos de información (indicadores de trayectorias, información georreferenciada, etc.) a través de solicitudes específicas.
- Registros administrativos de las escuelas

CONCURSO SUPERVISORES





LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

EJEMPLO 1: *Seguimiento de alumnos con dificultades*

Objetivos:

Identificar a quienes necesitan un acompañamiento pedagógico específico por haber repetido.

Identificar a quienes abandonaron recientemente.

Recursos:

acceso a datos del SIGAE Web

LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

EJEMPLO 1: *Seguimiento de alumnos con dificultades*

SIGA WEB SISTEMA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA ESCOLAR

CERRAR

CONTROL DE ACCESO

☐ Usuario:

☐ Contraseña:

☐ **INGRESAR**

Se recomienda:
 Firefox
3.0.6

SECTORIAL DE INFORMÁTICA

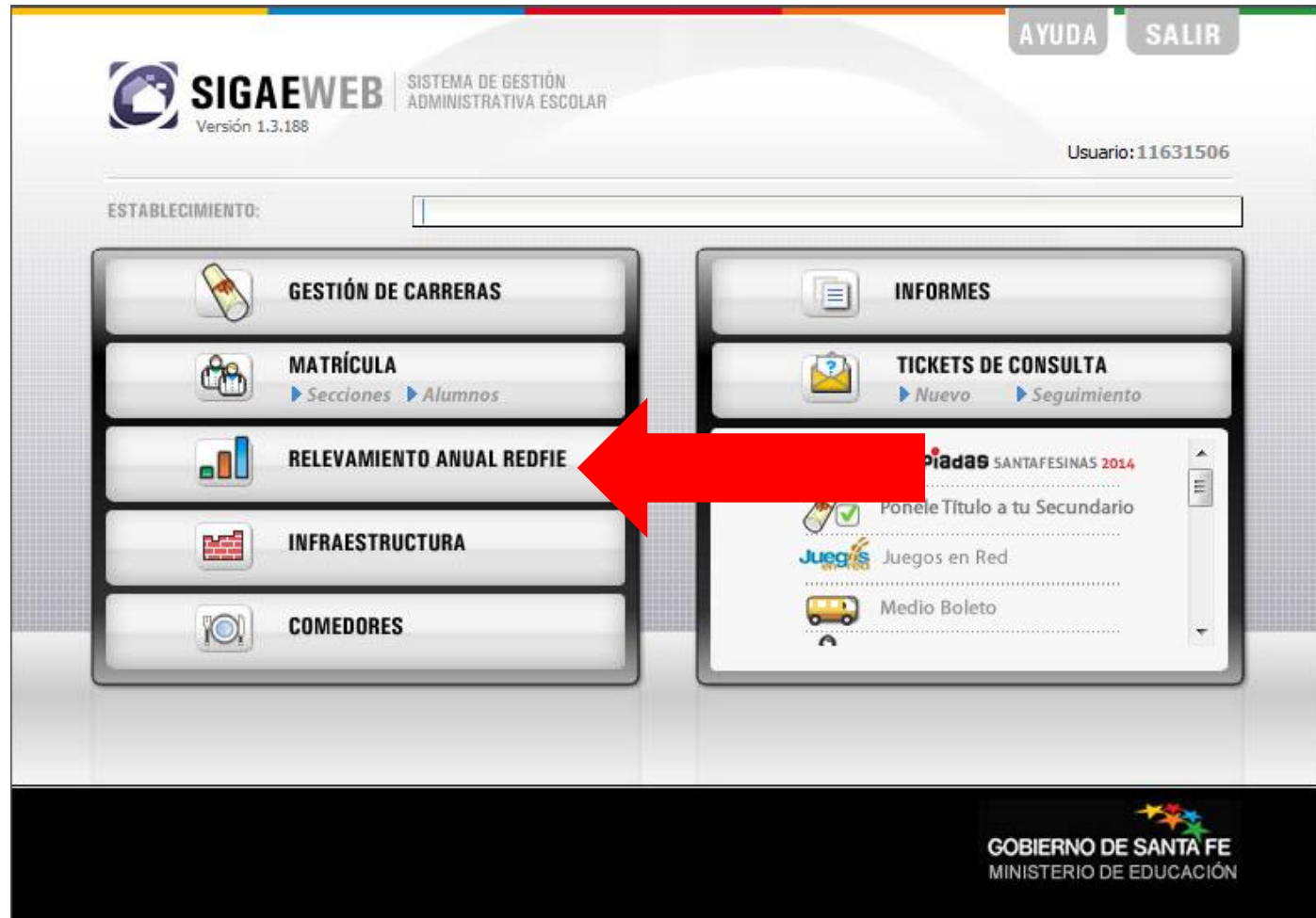
GOBIERNO DE SANTA FE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

EJEMPLO 1: Seguimiento de alumnos con dificultades





LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

EJEMPLO 1: Seguimiento de alumnos con dificultades

Relevamiento: 30/04/2013

Relevamiento: 30/04/2013

V

Actualizado al: 07/12/2013 21:05

Visualizar cuadernillo

Generar PDF

2.11. TRAYECTORIA

Nivel	Grado o año	Matrícula al 30/4/13		Entrados (después del 30/04/13 hasta el último día de clase)		Salidos (después del 30/4/13 hasta el último día de clase)				Matrícula al último día de clase		Promovidos al último día de clase del año 2013		Promovidos con examen en diciembre 2013, febrero/marzo 2014		No promovidos (incluye a los salidos sin promoción entre diciembre 2013 y marzo 2014)	
		Total	Varones	Total	Varones	Con Pase		Sin Pase		Total	Varones	Total	Varones	En diciembre / febrero / marzo		Total	Varones
						Total	Varones	Total	Varones					Total	Varones		
P	1	96	56	5	2	4	3	0	0	97	55	60	33	3	2	34	7
P	2	89	49	1	0	4	2	0	0	86	47	76	40	0	0	10	7
P	3	93	41	4	3	3	1	0	0	94	43	77	30	0	0	17	13
P	4	89	50	6	5	5	2	1	1	89	52	81	45	0	0	8	7
P	5	77	41	4	2	3	0	0	0	78	43	64	34	0	0	14	9
P	6	112	59	2	1	3	3	0	0	111	57	95	47	0	0	16	10
P	7	83	38	1	0	3	0	0	0	81	38	75	34	0	0	6	4

Nivel	Código
Primaria de 6 años de duración	Q
Primaria de 7 años de duración	P
EGB	E



LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

EJEMPLO 1: Seguimiento de alumnos con dificultades

Escuela: Relevamiento:

Cuadernillo: Actualizado al: 07/12/2013 21:05 [Visualizar cuadernillo](#) [Generar PDF](#)

NIVEL INICIAL

NIVEL PRIMARIO

2.1. ALUMNOS MATRICULADOS

2.2. SECCIONES MÚLTIPLES

2.3. ALUMNOS DE 1º GRADO

2.4. ALUMNOS EXTRANJEROS

2.5. ALUMNOS CON ALGUNA DISCAPACIDAD

2.6. ALUMNOS EN CONTINGENCIA

2.7. ALUMNOS PROVENIENTES DE OTRO PAÍS

2.8. ALUMNOS DE POBLACIÓN RURAL

2.9. ALUMNOS JORNADA COMPLETA

2.10. ALUMNOS QUE REPRUEBAN

2.11. TRAYECTORIA

2.12. CARGOS DOCENTES

2.13. CARGOS DOCENTES

2.14. HORAS CÁTEDRA

2.15. HORAS CÁTEDRA

2.16. CARGOS NO DOCENTES

2.17. PERSONAL EN ACTIVO

2.18. CARGOS NO DOCENTES

2.19. PERSONAL EN ACTIVO

2.20. CANTIDAD DE PERSONAL

NIVEL SECUNDARIO

[Volver](#)

LISTADO DE ALUMNOS NO PROMOVIDOS

Apellido y Nombres	Documento	Sexo	Fecha Promoción
ALONSO, BRIAN JESUS	DNI 44444444	M	
ALONSO, JAZMIN	DNI 44444444	F	
ALONSO, MELANI AYLÉN	DNI 44444444	F	
ALONSO, DARIO	DNI 44444444	M	
ALONSO, MILAGROS DENISE	DNI 44444444	F	
ALONSO, JESUS EZEQUIEL	DNI 44444444	M	
ALONSO, ANA LUZ	DNI 44444444	F	
ALONSO, SOLEDAD	DNI 44444444	F	
ALONSO, MELANI AYELEN	DNI 44444444	F	
ALONSO, LUIS URIEL	DNI 44444444	M	
ALONSO, BRISA SERENA	DNI 44444444	F	
ALONSO, AXEL GABRIEL	DNI 44444444	M	
ALONSO, GIMENA ELIZABET	DNI 44444444	F	
ALONSO, EZEQUIEL GABRIEL	DNI 44444444	M	
ALONSO, NAHUEL OSCAR	DNI 44444444	M	
ALONSO, TOMAS DANIEL	DNI 44444444	M	
ALONSO, JUAN ANTONIO	DNI 44444444	M	
ALONSO, CLAUDIO	DNI 44444444	M	
ALONSO, AXEL LAUTARO	DNI 44444444	M	
ALONSO, LUNA YANET	DNI 44444444	F	



LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

EJEMPLO 1: Seguimiento de alumnos con dificultades

Relevamiento: 30/04/2013

Relevamiento: 30/04/2013

V

Actualizado al: 07/12/2013 21:05

Visualizar cuadernillo

Generar PDF

2.11. TRAYECTORIA

Nivel	Grado o año	Matrícula al 30/4/13		Entrados (después del 30/04/13 hasta el último día de clase)		Salidos (después del 30/4/13 hasta el último día de clase)				Matrícula al último día de clase		Promovidos al último día de clase del año 2013		Promovidos con examen en diciembre 2013, febrero/marzo 2014		No promovidos (incluye a los salidos sin promoción entre diciembre 2013 y marzo 2014)	
		Total	Varones	Total	Varones	Con Pase		Sin Pase		Total	Varones	Total	Varones	En diciembre / febrero / marzo		Total	Varones
						Total	Varones	Total	Varones					Total	Varones		
P	1	96	56	5	2	4	3	0	0	97	55	60	33	3	2	34	20
P	2	89	49	1	0	4	2	0	0	86	47	76	40	0	0	10	7
P	3	93	41	4	3	3	1	0	0	97	48	77	30	0	0	17	13
P	4	89	50	6	5	5	2	1	1	94	53	84	45	0	0	8	7
P	5	77	41	4	2	3	0	0	0	78	43	64	34	0	0	14	9
P	6	112	59	2	1	3	3	0	0	111	57	95	47	0	0	16	10
P	7	83	38	1	0	3	0	0	0	81	38	75	34	0	0	6	4



Nivel	Código
Primaria de 6 años de duración	Q
Primaria de 7 años de duración	P
EGB	E



LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

EJEMPLO 1: Seguimiento de alumnos con dificultades

Escuela: Relevamientos:

Cuadernillo: Actualizado al: 07/12/2013 21:05 [Visualizar cuadernillo](#) [Generar PDF](#)

NIVEL INICIAL
 NIVEL PRIMARIO
 2.1. ALUMNOS MATRICULADOS
 2.2. SECCIONES MÚLTIPLES
 2.3. ALUMNOS DE 1º GRADO
 2.4. ALUMNOS EXTRANJEROS
 2.5. ALUMNOS CON ALGUNAS DIFICULTADES
 2.6. ALUMNOS EN CONTINGENCIA
 2.7. ALUMNOS PROVENIENTES DE
 2.8. ALUMNOS DE POBLACIÓN
 2.9. ALUMNOS JORNADA
 2.10. ALUMNOS QUE RE
 2.11. TRAYECTORIA
 2.12. CARGOS DOCENTES
 2.13. CARGOS DOCENTES
 2.14. HORAS CÁTEDRA
 2.15. HORAS CÁTEDRA
 2.18. CARGOS NO DOCE
 2.19. PERSONAL EN ACT
 2.20. CANTIDAD DE PER
 NIVEL SECUNDARIO

[Volver](#)

LISTADO DE ALUMNOS SALIDOS SIN PASE

Apellido y Nombres	Documento	Sexo	Fecha Salida
AGUSTIN	DNI	M	



LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

EJEMPLO 2: *mapeo de transición inicial - primario*

Objetivos:

Identificar los circuitos territoriales que realiza la población al finalizar el nivel inicial e iniciar el primario

Recursos:

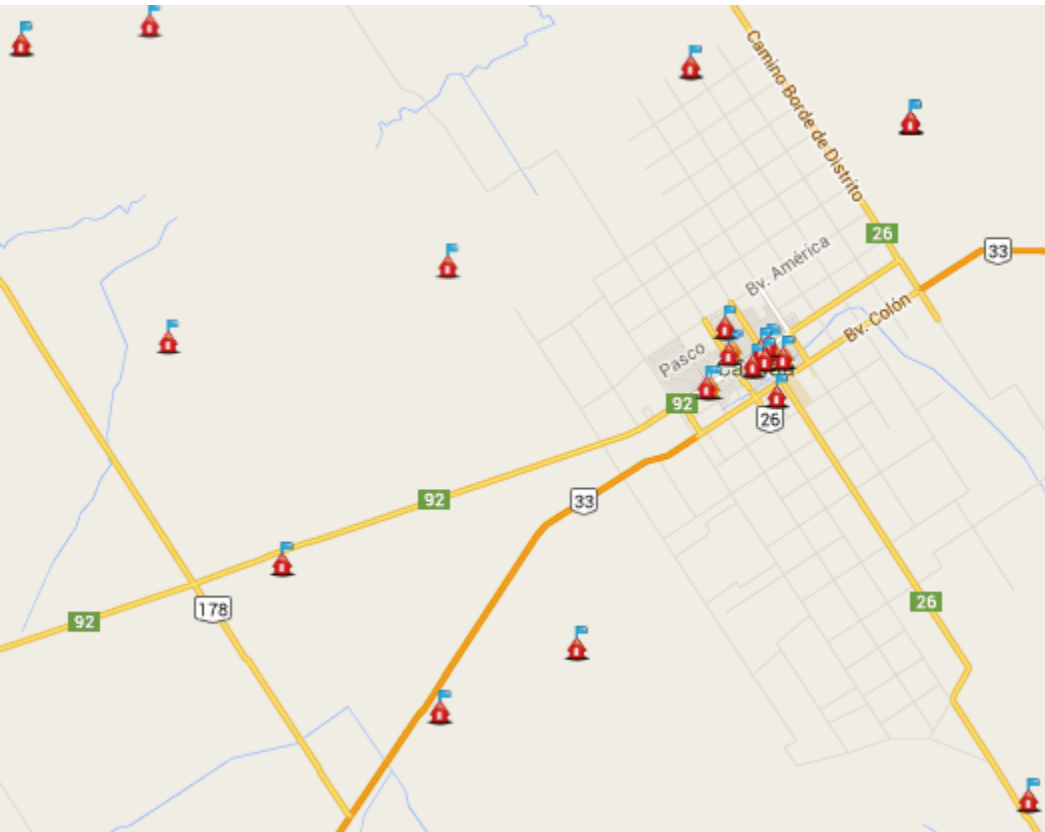
Solicitud de información georreferenciada al Departamento de Mapa Escolar.



LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

EJEMPLO 2: mapeo de transición inicial - primario



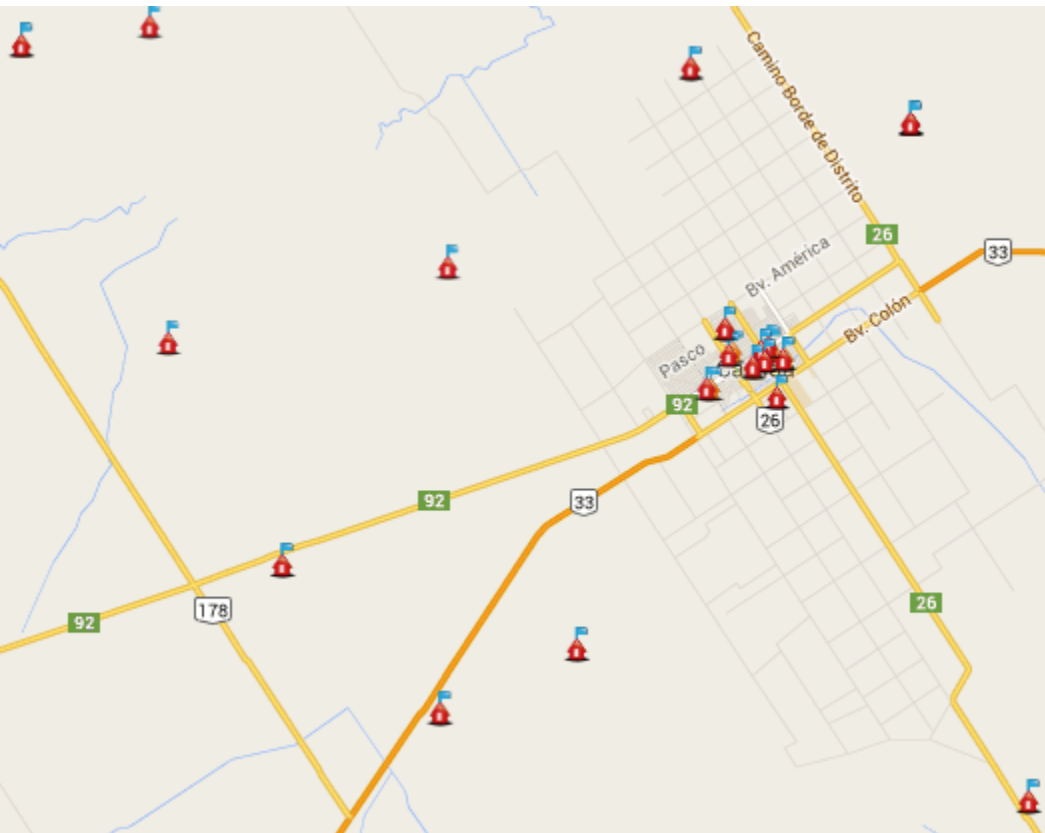
80 Ingresantes a primer grado en
Escuela Nro 1.



LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

EJEMPLO 2: mapeo de transición inicial - primario



80 Ingresantes a primer grado en
Escuela Nro 1.

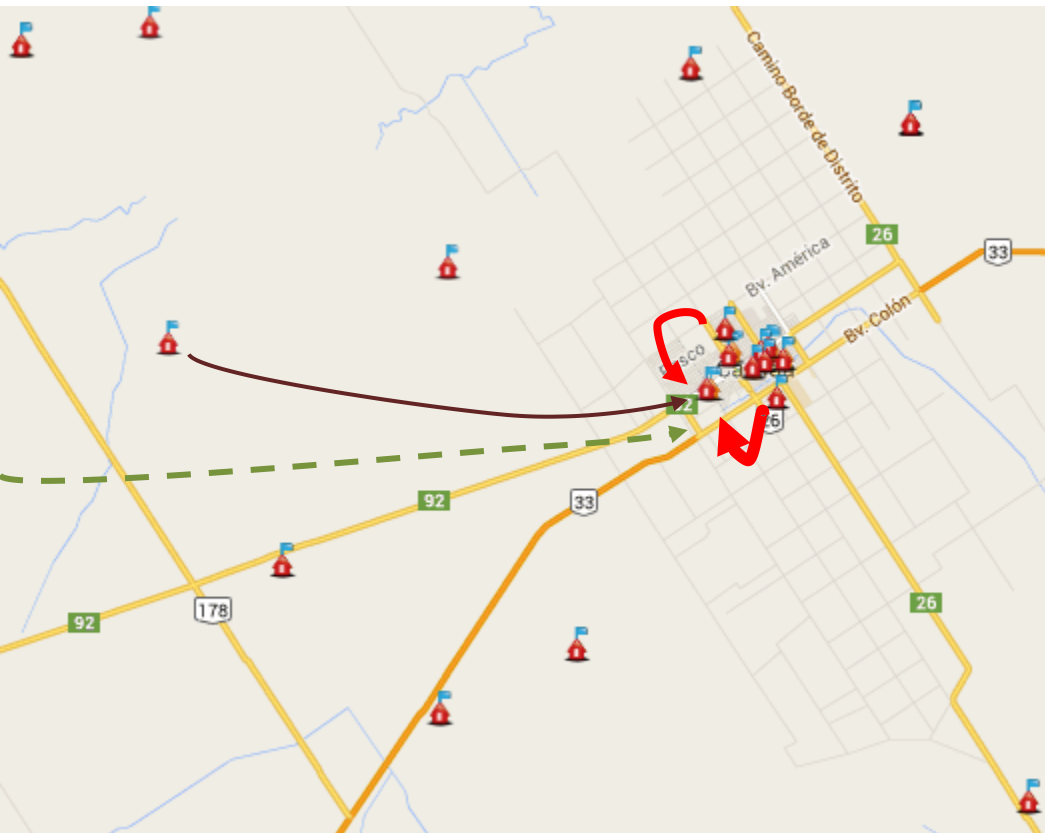
- 50 provienen de Jardín de infantes A
- 17 provienen de Jardín de infantes B
- 8 provienen de Jardín de infantes C
- 3 provienen de otra localidad
- 2 no se posee registro



LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

EJEMPLO 2: mapeo de transición inicial - primario



80 Ingresantes a primer grado en
Escuela Nro 1.

- 50 provienen de Jardín de infantes A
- 17 provienen de Jardín de infantes B
- 8 provienen de Jardín de infantes C
- 3 provienen de otra localidad
- 2 no se posee registro



LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

¿Qué información puede construir el supervisor?

Toda aquella que necesite!

Es conveniente respetar ciertos criterios básicos
para la construcción de la información:

Intencionalidad y objetividad



LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

Criterios básicos para la construcción de información

1. El sentido y uso de la información a construir

¿Por qué?

¿Para qué?



LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

Criterios básicos para la construcción de información

1. El sentido y uso de la información a construir

¿Por qué? → ¿Qué tipo de información se desea construir?

¿Para qué?

Información estimativa: La intención es efectuar una medición. Los datos son principalmente numéricos.

Información apreciativa: prioriza lo cualitativo. Principalmente de dos tipos:

- 1 - Puede poseer un “estándar” sobre el que se realizan comparaciones,
- 2 - o puede orientarse a comprender un contexto.

CONCURSO SUPERVISORES





LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

Criterios básicos para la construcción de información

1. El sentido y uso de la información a construir

¿Por qué?

¿Para qué? → ¿Qué decisiones alimentará la información?

Para diagnosticar: Fijar un punto de partida.

Para identificar necesidades: Definir necesidades de acompañamiento y prioridades en un momento determinado.

Para monitorear políticas: Establecer el cumplimiento de los lineamientos educativos de la política provincial y nacional

Para reconocer logros y desafíos: comparar avances sobre un punto de partida

CONCURSO SUPERVISORES





LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

Criterios básicos para la construcción de información

1. El sentido y uso de la información a construir

¿Por qué?

¿Para qué?

La respuesta a estas dos preguntas
permite avanzar sobre otras...

¿Qué?

¿Cómo?

¿Cuándo?

CONCURSO SUPERVISORES





LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

Criterios básicos para la construcción de información

1. El sentido y uso de la información a construir
2. El criterio de objetividad

Definir **qué quiero saber** determina **cómo averiguarlo**

No siempre la palabra de los actores escolares –por ejemplo, del director- brinda toda la información que se necesita



LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

Criterios básicos para la construcción de información

1. El sentido y uso de la información a construir
2. El criterio de objetividad

Existen muchas herramientas a utilizar:

- Encuestas
- Observaciones
- Imágenes
- ... y el horizonte que nos abra nuestra creatividad!!!



LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

EJEMPLO 1: *Reconocer dificultades de comunicación interna en una institución escolar*





LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

EJEMPLO 1: *Reconocer dificultades de comunicación interna en una institución escolar*

EJEMPLO 2: *Identificar dificultades recurrentes en la implementación de los lineamientos de la Educación Sexual Integral*



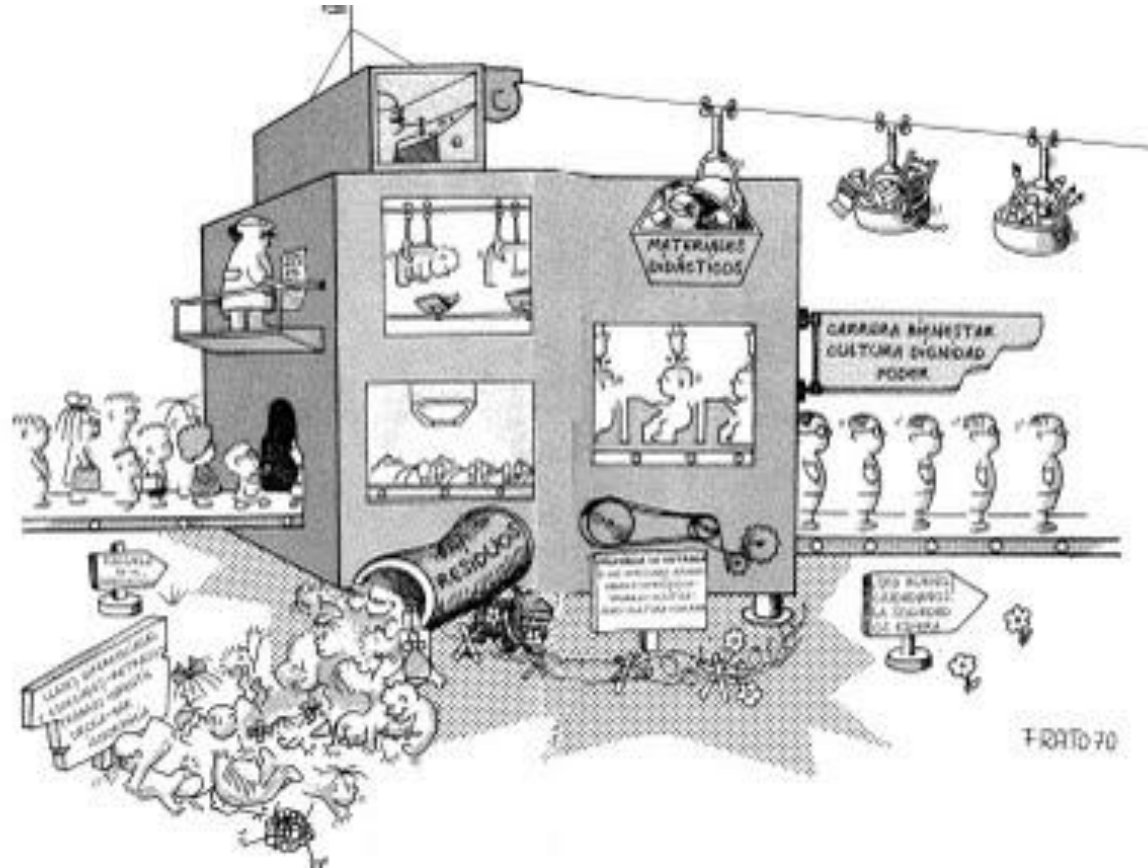


LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

Las recomendaciones más importantes:

La escuela no es una fábrica: Nunca olvidarnos de que cada número representa a un chico, a un docente, a un padre...



CONCURSO SUPERVISORES



LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

Las recomendaciones más importantes:

No ocultar, racionalizar o naturalizar la frustración cuando los resultados no son los esperados



CONCURSO SUPERVISORES

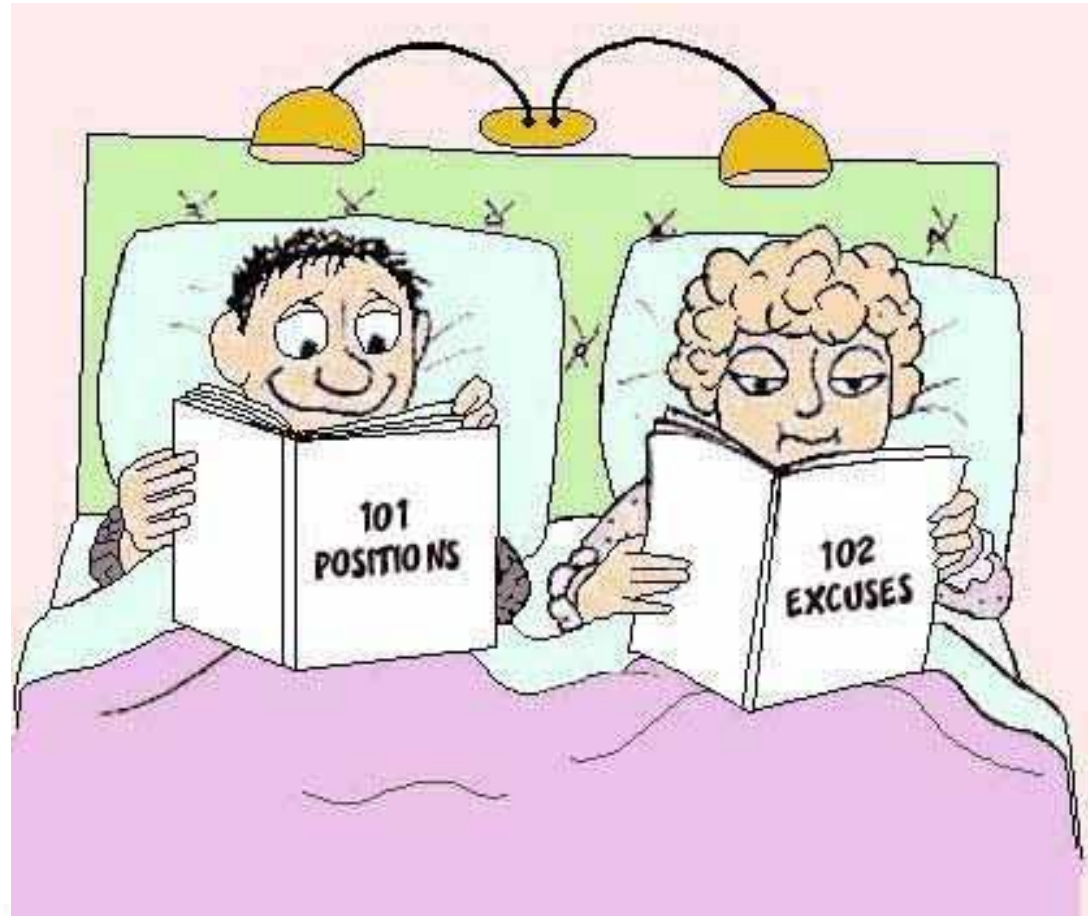


LA INFORMACION CUANTITATIVA

Herramienta para la toma de decisiones en la gestión educativa

Las recomendaciones más importantes:

Usar la información
para encontrar
nuevos caminos, y no
nuevas excusas



CONCURSO SUPERVISORES

CONCURSO DE SUPERVISORES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



¡Muchas Gracias!

Lic. Martín Scasso



Gobierno de Santa Fe